

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Рязани
«Детский сад №35»

Принято на заседании
Педагогического совета
от « 30 » августа 2018г.
протокол № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35»**

Рязань - 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.2 Цели и задачи реализации АОП

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

1.1.4 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики речевого развития детей

1.2 Планируемые результаты освоения АОП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направления деятельности АОП

2.2 Диагностический блок АОП

2.3 Коррекционно-речевой блок АОП

2.3.1. Модель организации коррекционно-образовательной работы с детьми

2.3.2. Программно — методическое обеспечение АОП

2.3.3. Перспективное планирование по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР

2.3.4. Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей

2.3.5. Вариативность, формы, способы в реализации АОП

2.4. Информационно-консультативный блок АОП

2.4.1. Особенности взаимодействия с родителями

2.4.2. Особенности взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на год, на неделю, на день

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В практике современного образования усиливается разрыв между реальной ситуацией возрастания потребности в коррекционно-предупредительном воздействии в раннем возрасте и существующей нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность логопедического пункта детских садов, сдерживающей оказание своевременной логопедической помощи детям. В среднем и старшем возрасте отклонения в овладении речью усложняются, переходят в различные формы речевых нарушений. При анализе имеющихся к настоящему времени положений о дошкольных логопедических пунктах по отдельным городам и областям РФ обнаруживается много расхождений и несоответствий, касающихся специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Эти расхождения и несоответствия касаются:

- перечня видов и форм речевых недостатков, с которыми зачисляются дети;
- механизма зачисления;
- количества одновременно занимающихся в логопедическом пункте детей;
- рекомендованной частоты индивидуальных и групповых занятий детей с различной структурой речевого дефекта;
- перечня документации учителя-логопеда.

Анализ актуальных проблем организации логопедического процесса в дошкольном образовании позволил выделить следующие основные направления их решения:

1. При осуществлении коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед свободен и самостоятелен в выборе программ и методик коррекции различных речевых нарушений, что раскрывает возможность и создает условия для проявления творческого профессионального потенциала учителя-логопеда.
2. Решение данных проблем возможно при осуществлении руководства и контроля за работой логопедического пункта заведующими детских садов, а также при всесторонней и углубленной проработке программно-методических аспектов, адаптированных к условиям логопедического пункта детского сада и их непосредственное внедрение в практику. Необходимо разработать и апробировать систему управленческого содействия,

включающую, прежде всего создание организационных и кадровых условий для эффективной работы логопедического пункта:

- формирование нормативно-правовой базы локального уровня, регламентирующей деятельность специалистов в рамках логопедического пункта;
- модификация системы управления детским садом и признание логопедического пункта в качестве одного из основных звеньев коррекционно-образовательной работы с детьми раннего возраста;
- создание коррекционного блока специалистов, обеспечивающих работу с детьми раннего возраста с отклонениями речевого развития;
- внесение изменений в функциональные обязанности специалистов, воспитателей детей раннего и старшего возрастов, осуществляющих коррекционную работу;
- разработка программы экспериментальной работы по коррекции и предупреждению отклонений в развитии детской речи;
- заключение договоров с родителями по включению их в коррекционно-предупредительный процесс как равноправных участников.

Рабочая программа (АОП) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 24 февраля 2014г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция о правах ребенка;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Должностные обязанности учителя — логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010г.;
- Положение о дошкольном логопедическом пункте МАДОУ города Рязани «Детский сад № 35»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина; – М.: «Просвещение», 2010;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989;

Информационная справка

О деятельности дошкольного логопедического пункта МАДОУ города Рязани «Детский сад № 35».

В штатах дошкольного логопедического пункта МАДОУ города Рязани «Детский сад № 35»

учитель — логопед – 2 штатных единицы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте – 20 часов, из которых 16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом и родителями.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми 5 — 7 лет, имеющих следующие нарушения:

фонетические,

- фонематические,
- фонетико-фонематические.
- Допускается пребывание на логопункте детей с неосложненной формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 4 уровня речевого развития (далее - ур.р.р.), (по Р.Е. Левиной).

На дошкольный логопедический пункт не подлежат приему дети:

- с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключения:
- ОНР (I,II ур. р.р.);
- ОНР (III ур.р.р.);
- ОНР (III ур.р.р.), дизартрия;
- ОНР (3 ур.р.р.),
- ринолалия;
- заикание;
- системное недоразвитие речи;
- системное нарушение речи;
- афазия.

Обучение воспитанников дошкольного логопедического пункта ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи коррекционно-образовательной деятельности

В соответствии с Проектом ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятого Государственной Думой 2.06.1999г. для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения речи и обучающихся в образовательных учреждениях общего назначения, и руководствуясь рекомендациями Письма Министерства РФ от 16 января 2002г. №03-51-5 ин/ 23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» организован дошкольный логопедический пункт МАДОУ « Детский сад № 35».

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель» интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями в развитии. Дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи являются воспитанниками определенной возрастной группы детей детского сада. Они постоянно находятся в среде своих сверстников, что характерно для полной интеграции, но также, посещая дошкольный логопедический пункт, получают систематическую квалифицированную дефектологическую помощь в стенах своего детского сада (комбинированная интеграция).

Цель рабочей программы — обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

Основные задачи:

1. Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком;

2. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом;
3. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
4. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению;
5. Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

В основе реализации лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
- конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
- принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
- принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики речевого развития детей

Нарушения устной речи	Значимые характеристики
<i>фонетическое недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • искаженное произношение звука; • отсутствие звука в речи; • замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;
<i>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками;

	<ul style="list-style-type: none"> • пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; • не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; • невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; • нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; • нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; • слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку); • неточность в понимании и обобщении словарного запаса; • нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
<p><i>нерезко-выраженное общее недоразвитие речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение звукопроизношения; • нарушение фонематического восприятия; • нарушение слоговой структуры слова; • нарушение лексико-грамматического строя речи; • нарушение навыков словообразования; • нарушение связной речи; • неспособность овладения фонематическим анализом; • замедленное течение мыслительных процессов; • трудности формирования учебных умений;

1.5. Планируемые результаты освоения АОП

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
<i>фонетическое недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах;

	<ul style="list-style-type: none"> • четко дифференцируют все изученные звуки речи;
<i>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; • четко дифференцируют все изученные звуки речи; • производит элементарный звуковой анализ и синтез; • оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; • имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
<i>нерезко выраженное общее недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; • четко дифференцируют все изученные звуки речи; • производит элементарный звуковой анализ и синтез; • оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; • правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; • использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); • отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; • умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; • имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Диагностический блок АОП

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи детей МАДОУ города Рязани «Детский сад № 35» с 15 марта по 1 июня;

2. Углубленное диагностирование детей, зачисленных на дошкольный логопедический пункт с 1 по 15 сентября, а также в течение первой декады января для тех детей, занятия с которыми начинаются во второй половине учебного года.

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

- состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка;
- уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Эти параметры основаны на источниках:

- «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста /под ред. Н.В.Серебряковой
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических пособий»,
- программно-диагностический комплекс в электронном варианте: Кашина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014.

Диагностика устной речи всех воспитанников детских садов проводится, начиная со второй младшей группы. По результатам обследования каждый ребенок относится к одной из групп:

1. 1 группа – речевое развитие соответствует возрасту;
2. 2 группа – дети группы «риска»;
3. 3 группа – дети, имеющие расстройства речи.

При выявлении отклонений по нескольким параметрам, изучается медицинская документация ребенка, проводится собеседование с врачом — педиатром детского сада для выявления особенностей физиологического развития и разработки совместного плана коррекции после консультации у «узких» специалистов, а также проводится консультативная работа с родителями. При необходимости учитель — логопед оказывает помощь по оформлению документов для ПМПК с целью определения ребенка в специализированное учреждение. Данные, полученные в ходе такого диагностического обследования, фиксируются в журнале «Обследование устной речи детей дошкольного возраста». В конце учебного года учитель-логопед предоставляет в организационно-методический отдел МАДОУ «Детский сад № 35» сводный отчет.

2.3. Коррекционно-речевой блок АОП

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей, с письменного разрешения родителей (законных представителей). В первую очередь на занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы, имеющие нарушения произношения нескольких звуков. Дети старшей группы, имеющие нарушения произношения звуков, зачисляются по мере освобождения мест.

Программы и методические пособия соответствуют государственным стандартам дошкольного коррекционного образования. Реализация коррекционно-образовательной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу в соответствии с ФГОС.

Учитель-логопед дошкольного логопедического пункта творчески подходит к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного коррекционно-педагогического процесса, обеспечивающего максимально полноценную коррекцию устной речи ребенка дошкольного возраста. Для решения поставленных задач учителем-логопедом составляется годовой план, календарно-тематический план на основе календарно-тематического планирования детского сада.

2.3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Вводный — диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определить структуру речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

<p>2 этап Организационный - подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий с детьми в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций а также логопедическим заключением.2.Конструирование индивидуальных маршрутов по коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Составить календарно-тематического планирование подгрупповой коррекционно-логопедической работы с детьми;разработать планы индивидуальной коррекционно-логопедической работы учителя – логопеда с детьми;обновить кабинет последними новинками специальной литературы и пособиями</p> <p>участвовать в работе ПМПк д/с;</p> <p>выработать единый подход к ребенку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом;</p>
<p>3 этап</p>	<p>1. Реализация задач,</p>	<p>Достигнуть</p>

Коррекционный - образовательный	определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (диагностика).3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя — логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итоговый - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.	Принять решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении.

2.3.2. Программно — методическое обеспечение АООП

Что осваивает ребенок с нарушением устной речи	Формы организации обучения	Программы и методическая литература
фонетическое недоразвитие речи - правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи;	НОД в подгруппе НОД подвижными микрогруппами	1. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-592. Логопедическое пособие для занятий с детьми /А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003. 3. Будем говорить правильно. / Н.В Нищева. - СПб.: Дельта, 2005.
фонетико-фонематическое	НОД в подгруппе НОД подвижными	1. Программа логопедической работы по преодолению

<p>рассказ;</p> <p>- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</p> <p>- пользование интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;</p>		
---	--	--

2.3.3. Перспективное планирование по преодолению НВОНР, ФФНР и ФНР

Для каждого вида нарушений – 3 периода коррекционной работы:

I период (сентябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		Развитие лексико-грамматических категорий языка и связная речь (дети с НВ ОНР)
Звукопроизношение (дети с ФНР, ФФНР, НВОНР)	Фонематическое восприятие и слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза (дети с ФФНР, НВ ОНР)	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а различных окончаний существительных множественного числа,</p>

<p>дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением</p> <p>Различение звуков на слух и правильное произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования 	<p>называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук»,</p>	<p>личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа</p>
---	--	---

	<p>«мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p> <p>Развитие умения</p>
--	--	--

		составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
II период (январь, февраль, март, апрель)		
<p>В связи с закреплением правильного произношения. усвоение многосложных слов.</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тра - туар, экскаватор, перекрёсток и др.)</p> <p>Образование слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе;</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе;</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>Употребление глаголов</p>

	<p>согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например, лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p>	<p>настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных;</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных</p>
III период (май)		
<p>Различение на слух и правильное произношение близких по акустическим признакам звуков: [ч] –</p>	<p>Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных</p>

<p>[ть] – [сь] – [щ],[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Правильное произношение слов с усвоенной звуко-слоговой структурой.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>формах Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов;</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>
---	--	--

		<p>Составление предложений по опорным словам</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

2.3.4. Технология деятельности по коррекции звукопроизношения у детей

В коррекционную работу для детей с ФФНР, кроме выше перечисленных, включаются следующие направления коррекционно-логопедической работы:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Для развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Для развития фонематического слуха включаем:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Для формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Совершенствование связной речи.

С целью пополнения словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя осуществляется через работу по:

- словоизменению;
- согласованию.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

2.3.5. Вариативные методы и формы АОП

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

2.4. Информационно-консультативный блок

Информационно-консультативный блок включает консультации для родителей, воспитателей и других специалистов МАДОУ города Рязани «Детский сад № 35»

- информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе и ее результативности;
- консультирование родителей по организации домашних занятий по индивидуальной тетради, закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений;
- тематические консультации и беседы для специалистов;
- разработка памяток, информационных стендов по логопедической тематике.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

2.4.2. Особенности взаимодействия учителя — логопеда с педагогами и специалистами детского сада

Хотя коррекция речи в детском саду — дополнительная задача, весь коллектив детского сада не остается в стороне от ее решения. Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель — логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, медицинский персонал. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна.

Таким образом, осуществляется лично — ориентированный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи в детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Режим работы дошкольного логопедического пункта

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.00-12.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	08.00-12.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

На время коррекционно-логопедических занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация детского сада решает вопрос об организации сопровождения детей в логопедический кабинет с участием вспомогательного персонала детского сада.

Образовательная нагрузка на детей с отклонениями в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	5 — 6 лет	15 минут	2 раза

	6 – 7 лет	20 минут	2 раза
микрогруппы	5 — 6 лет	25 минут	2 раза
	6 – 7 лет	30 минут	2 раза
подгруппы	5 -6 лет	25 минут	2 раза
	6 – 7 лет	30 минут	2 раза

Между индивидуальной непосредственно — организованной коррекционной деятельностью проводятся перерывы в 5 минут, между подгрупповой НОД – 10 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно-образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с учителем-логопедом.

У детей с дизартрией срок обучения увеличивается в виду того, что дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления.

Модель организационно-образовательного процесса на неделю

Нагрузка на логопеда – 25 детей (городская местность), 20 человек (сельская местность).

Рабочее время логопеда – 20 (1200 минут) астрономических, из которых 20 академической работы с детьми (800 минут в неделю), а остальное время (400) минут – перерывы между занятиями, консультирование, подготовка документации.

Итого: рабочая нагрузка логопеда: 5 дней по 180 минут – 900 минут (занятия), 300 минут (консультирование и т.д.)

В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие

логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

Пространство логопедического кабинета поделено на центры:

Первый центр – для индивидуальной деятельности учителя — логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации. Второй центр – для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей.

Третий центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием компьютера.

Четвертый центр – рабочее место логопеда.

Логопедический кабинет имеет необходимый паспорт

Необходимым условием реализации АОП является наличие основной документации:

1. Приказ ДОУ «Об открытии логопедического пункта».
2. Положение о логопункте:
3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. Индивидуальный план коррекции речи.
5. Заявление о зачислении на логопедический пункт.
6. Годовой план.
7. Календарно-тематический план.
8. Паспорт логопедического кабинета.
9. Журнал обследования устной речи детей.
10. Режим работы дошкольного логопедического пункта.
11. Расписание логопедических занятий с детьми на неделю.
12. Календарно-тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий.

Литература:

1. Аранович З.Е. /Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб : «Детство-Пресс», 2001.
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДООУ. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «От рождения до школы» — М; Мозаика-синтез, 2014. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. – М; ТЦ Сфера, 2008г. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издат школа 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально — подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
8. Лапатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — С.-Пб, 2003г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М; Владос, 1999г.
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. /Авт. — сост. сб. Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010.
10. Руководство по организации работы в ДООУ: Сборник примерных документов и методических материалов. / Авт. – сост. Т.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
11. Сборник документов для учителей — логопедов логопедических пунктов ДООУ: Методические рекомендации / Н.Н. Болясова, Е.В. Бариновская, О.Ф. Фролова. – Самара: Изд-во МИР, 2009.
12. Организация работы дошкольного логопедического пункта:

Методическое пособие / Под. Ред. Л. С. Вакуленко, — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2013.

Статьи по теме:

1. Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в условиях логопедического пункта в ДОУ»
2. Проблемы решения коррекционно-развивающих задач в условиях логопедического пункта ДО общеразвивающей направленности
3. Рабочая тетрадь по развитию звуковой культуры речи воспитанника детского сада
4. Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми в подготовительной группе с тяжелыми нарушениями речи»
5. Дефектологическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях детского сада комбинированного вида