

Изменения в Основную Образовательную  
программу дошкольного образования детей  
МАДОУ «детский сад № 35»

1. Дополнить структуру Основной Образовательной программы дошкольного образования детей МАДОУ «Детский сад № 35» разделом 5 и изложить в следующей редакции:

**5. «Дистанционные образовательные технологии в системе работы МАДОУ «Детский сад № 35»»**

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)» ст.16 определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ».

Целью использования дистанционных образовательных технологий является предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ в необходимом для него темпе и времени при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Различные методологические подходы определяют приоритеты в педагогической практике сферы дошкольного образования. Большинство современных подходов к внедрению дистанционных образовательных технологий обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и технологического подходов.

**Личностно-ориентированный подход.** Использование дистанционных форм в образовании предполагает активное общение педагога с родителями, воспитанниками, посредством использования методик синхронного и асинхронного обучения. Что, в свою очередь, позволяет педагогу получить обратную связь от родителей, воспитанников и, с учетом полученной информации изменять, корректировать дидактические методы.

**Аксиологический подход.** При дистанционном обучении аксиологический подход реализуется через возможность дошкольника стать непосредственным участником образовательного процесса, выбирать наиболее интересные формы деятельности. При этом, важна работа не только по отношению к дошкольнику, но и формирование его общечеловеческих ценностей. Совместно с родителями педагогическая общественность способна решить эту задачу посредством: использования виртуальных экскурсий в области культурного наследия, которые помогут воспитать интерес и уважение к прошлому; интерактивных занятий и мастер-классов, которые направлены на развитие потребности в красоте, вере в собственные возможности.

**Системно-деятельностный подход.** При реализации данного подхода, акцент делается на разнообразии детских видов деятельности, предлагаемых в рамках дистанционного обучения. Отобранный педагогом материал используется как средство освоения деятельности, решающий задачи образовательных областей, который может быть представлен в банках электронных образовательных ресурсов.

**Технологический подход.** Предполагает четкий способ построения образовательного процесса в определенной последовательности действий воспитателя, подачи материала. Все это направлено на достижение диагностируемого и прогнозируемого результата.

Таким образом, эффективность использования дистанционных образовательных технологий будет обеспечена через:

- изучение интересов и потребностей воспитанников, использование адекватных способов мотивации;
- использование активных и интерактивных форм образования, возможность обратной связи;
- отбор материала, который отвечает принципам возрастосообразности и научности;
- предоставление разнообразных видов детской деятельности в рамках дистанционного образовательного процесса;
- наличие плана построения педагогического процесса, направленного на достижение поставленных целей;
- наличие возможности корректировать и дополнять содержание дистанционной работы, с учетом возникающих интересов и потребностей детей.

### **Ресурсы**

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДООУ, обеспечить оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада могут использовать следующие ресурсы:

- официальный сайт ДООУ;
- страницы детского сада и групп «ВКонтакте»;
- электронная почта;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- веб-сервис Google Класс;
- канал на YouTube и др.

### **Формы дистанционного взаимодействия**

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-консультации и мастер-классы;
- консультационные материалы и рекомендации;
- тематические конкурсы, акции, флешмобы и др.

### **Виды детской деятельности**

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада могут организовывать различные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование; – музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб и пр.)