

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 35» г. Рязани.

Адаптированная основная образовательная программа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 35» г. Рязани. (далее – АООП для воспитанников с ТНР) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, зачисленных в логопедический пункт в соответствии с рекомендациями городской ПМПК.

АООП составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 24 февраля 2014г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Должностные обязанности учителя — логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010г.;
- Положение о дошкольном логопедическом пункте МАДОУ города Рязани «Детский сад № 35»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина; – М.: «Просвещение», 2010;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989;

Цель: обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком;
2. Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом;
3. Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
4. Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению;
5. Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Планируемые результаты

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
<i>фонетическое недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none">• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах;• четко дифференцируют все изученные звуки речи;
<i>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none">• правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи;• четко дифференцируют все изученные звуки речи;• производит элементарный звуковой анализ и синтез;• оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
<p><i>нерезко выраженное общее недоразвитие речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; • четко дифференцируют все изученные звуки речи; • производит элементарный звуковой анализ и синтез; • оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; • правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; • использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); • отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; • умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; • имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

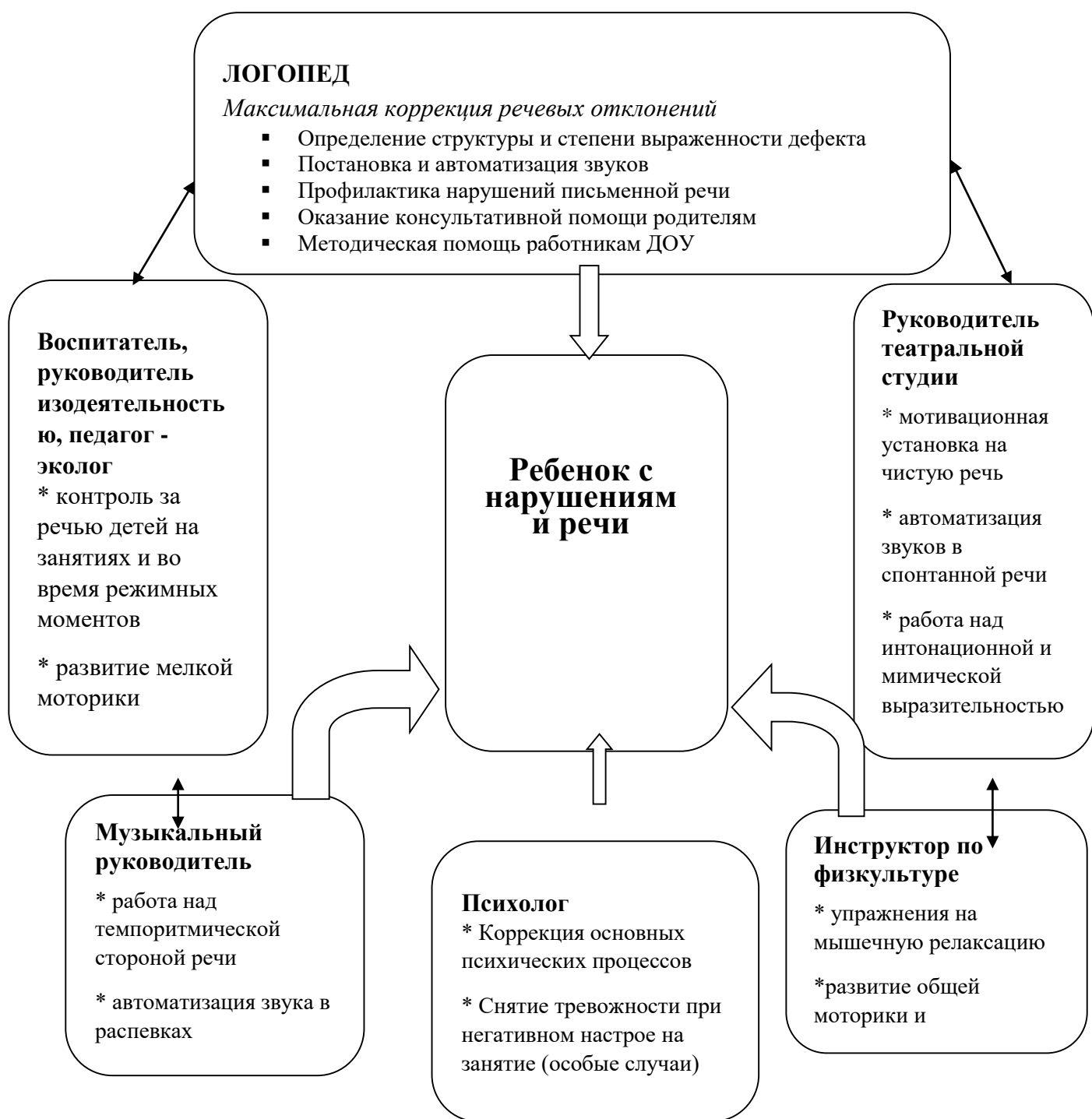
Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций

для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;

- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



Вариативные методы и формы АООП

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-развивающей среды.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации; в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

Моделирование локальной образовательной среды логопедического кабинета детского сада выполнено с учетом требований, предъявляемых к современным образовательным средам:

Пространство логопедического кабинета поделено на центры:

Первый центр – для индивидуальной деятельности учителя — логопеда с ребенком-логопатом по постановке звуков и их первичной автоматизации.

Второй центр – для совместной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей.

Третий центр – для индивидуальных логопедических тренажеров с использованием компьютера.

Четвертый центр – рабочее место логопеда.

Логопедический кабинет имеет необходимый паспорт.

Особенности взаимодействия учителя — логопеда с родителями

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с логопедом закрепить в

повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, ухода за растениями и животными, помощи взрослым на даче и дома и т. д.).

Задача учителя-логопеда — помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, пополнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.