

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Рязани «Детский сад №35»

Принято на заседании
Педагогического совета
От « 06 » 10 2022г.
Протокол № « 2 »

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №35»
_____ Н.С. Борисенко
« ____ » _____ 20 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗВУКОМИР»
по коррекции речевых нарушений
у детей 5-7 лет
МАДОУ «Детский сад №35» г. Рязани

г. Рязань, 2022 г.

Содержание

I. Введение

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Направленность программы
- 1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.4 Цели и задачи программы
- 1.5 Формы, режим занятий
- 1.6 Ожидаемые результаты

II. Учебно- тематический план.

III. Содержание Программы

- 1.3 Принципы построения образовательного процесса
- 2.3 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразтием
- 3.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.
- 3.4 Перспективный план коррекционной программы дополнительного образования «Звукомир» для детей 6-го года жизни
- 3.5 Перспективный план коррекционной программы дополнительного образования «Звукомир» для детей 7-го года жизни
- 3.6 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.
- 3.7 План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

IV. Методическое обеспечение

- 4.1 Оснащение логопедического кабинета.
- 4.2 Программно-методическое обеспечение.

V. Список использованной литературы

I. Введение

Пояснительная записка.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость применения современных образовательных технологий, обновления содержания, форм и методов работы с детьми с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Эти условия можно создать при реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, помощи учителей-логопедов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Данная программа дополнительного образования «Звукомир» по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет МАДОУ «Детский сад №35» города Рязани разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программа направлена на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, а также предупреждение возможных трудностей в обучении, обусловленных речевым недоразвитием.

В последние годы в МАДОУ «Детский сад №35» города Рязани, приходит большое количество детей, нуждающихся в коррекции нарушений речи. Только в условиях организации работы логопедических пунктов решить данную проблему невозможно.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы направленной на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях кружка на платной основе.

Актуальность данной программы заключается в том, что в последнее время в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, поэтому возникла необходимость организации работы логопедического кружка при МАДОУ «Детский сад №35» по их коррекции у детей, не посещающих логопедические группы и нуждающихся в логопедической помощи.

Цель: коррекция звукопроизношения.

Задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетанию в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Новизна данной программы в том, что система коррекционной развивающей работы построена с учетом современных подходов к планированию коррекционно-образовательного процесса. Это отражается в интеграции образовательных областей, в использовании здоровьесберегающих технологий, в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Педагогическая целесообразность. Детей с речевыми нарушениями рассматри-

вают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что в систему коррекционно-образовательной работы включены:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ методы развивающего обучения;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ средства ИКТ;
- ✓ индивидуально – дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 5-7 лет.

Программа рассчитана на 2 года и реализуется в 2 этапа. Продолжительность каждого - 9 месяцев.

Формы работы:

- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ подгрупповые занятия.

Режим работы: 2 раза в неделю по 25 минут.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформировались полноценные произносительные навыки;
- у детей сформировалось фонематическое восприятие, фонематические представления;
- у детей сформировалось внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаниям в предложении;
- обогатился словарь, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- сформировалось умение правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; дети умеют употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- дети умеют свободно пользоваться связной в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ открытые занятия для родителей;
- ✓ срезовые занятия;
- ✓ контроль со стороны администрации;
- ✓ анкетирование родителей на результативность;
- ✓ мониторинг.

II. Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Звукомир»

Направления работы с детьми	Дети 6-го года жизни			Дети 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	72 занятия 30 часов	36 занятий 15 часов	36 занятий 15 часов	72 занятия 36 часов	36 занятий 18 часов	36 занятий 18 часов
Формирование звукопро-	36 занятий 15 часов	18 занятий 7 часов 30 мин	18 занятий 7 часов 30 мин	36 занятий 18 часов	18 занятий 9 часов	18 занятий 9 часов
Обучение связной речи	18 занятий 3 часа 45 мин 7 часов 30 мин	9 занятий 3 часа 45 мин	9 занятий 3 часа 45 мин	18 занятий 9 часов	9 занятий 4 часа 30 мин	9 занятий 4 часа 30 мин
Расширение лексического запаса	8 занятий 3 часа 20 мин	4 1 час 50 мин	4 занятия 1 час 50 мин	8 занятий 4 часа	4 занятия 2 часа	14 занятий 2 часа
Формирования грамматического строя речи	10 занятий 4 часа 10 мин	5 занятий 2 часа 5 мин	5 занятий 2 часа 5 мин	10 занятий 5 часов	5 занятий 2 часа 30 мин	5 занятий 2 часа 30 мин

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образованных подгрупп варьируется. Также варьируется количество учебных часов по направлениям работы с детьми, так как это зависит от проблемы речевого нарушения каждого воспитанника индивидуально. Поэтому по итогам мониторинга, для каждого воспитанника будет выстраиваться индивидуальный маршрут коррекционного сопровождения.

III. Содержание программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДООУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные группы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами.

В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий– подбор комплексных упражнений,

направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, используя которые логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.).

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Задачи и содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению.

Формы, методы и приемы организованной образовательной деятельности.

Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми. План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются учителем-логопедом и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Направления коррекционной работы	Форма организации образовательной деятельности	Методы и приемы обучения
Лексика	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> показ и называние толкование слова введение слова в предложение объяснение этимологии слова дидактические игры и упражнения
Формирование грамматического строя речи	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> образец речи педагога указание сравнение сопряжённая и отражённая речь
Звукопроизношение	Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> показ и объяснение артикуляции звука произношение изолированного звука проговаривание слогов произношение звука в словах, фразе, тексте.
Связная речь	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> образец (частичный образец); анализ образца рассказа); <p>Вспомогательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> коллективное составление рассказа составление рассказа по частям составления рассказов подгруппами

Перспективный план коррекционной программы дополнительного образования «Звукомир» для детей 6-го года жизни

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- индивидуальные/подгрупповые занятия (2 раза в неделю).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- индивидуальные/подгрупповые занятия.

III период обучения (март, апрель, май) (2 раза в неделю).

- индивидуальные/подгрупповые занятия (2 раза в неделю)

п/п	№	Звуки	Этапы работы
	I	Обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> уточнение артикуляции имеющихся звуков; вызывание и уточнение произношения отсутствующих звуков;
		а,у	
		о,э	
		ы,и	

	м(мь)-н(нь)	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков произношения звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях; • различать эти звуки изолированно; • различать эти звуки в слоговых сочетаниях; • различать эти звуки в словах; • различать эти звуки в предложениях; • различать эти звуки в речевом потоке; • запоминать и воспроизводить звуковой ряд;
	п(пъ) –б(бъ)	
	в(вь)-ф(фь)	
	Гласные-согласные ; твёрдые-мягкие.	
	т(ть)-д (дь)	
	к (кь)-г (гь)	
	х (хь)	
	к –г -х	
II	с	
	сь	
	з	
	зь	
	Обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемой логопедом; • развивать языковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова; • развивать слуховое внимание, слуховую память; • учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений); • учить изменять громкость голоса, темпа речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, в полголоса, медленно, умеренно, быстро): • учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией; • развивать речевое дыхание; • воспроизводить ритмические рисунки, предъявленные логопедом; • развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции).
	с (сь) -з (зь)	
	ц	
	с –з -ц	
	ш	
	с - ш	
	ж	
	з -ж	
III	с – з –ш - ж	
	щ	
	щ – с - сь	
	Гласные-согласные, твёрдые -мягкие	
	ч	
	ч – с - сь	
	ч –т - ть	
	ч -ц	
	ч - щ	
	щ – ч -щ	
	Гласные – согласные, свёрдые -мягкие	
	Обследование речи детей.	

Перспективный план коррекционной программы дополнительного образования «Звукомир» для детей 7-го года жизни

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- индивидуальные/подгрупповые занятия (2 раза в неделю).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- индивидуальные/подгрупповые занятия.

III период обучения (март, апрель, май) (2 раза в неделю).

- индивидуальные/подгрупповые занятия (2 раза в неделю)

п/п	№	Звуки	Этапы работы
I		Обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение артикуляции имеющихся звуков; • вызывание и уточнение произношения отсутствующих звуков; • закрепление навыков произношения звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях; • различать эти звуки изолированно; • различать эти звуки в слоговых сочетаниях; • различать эти звуки в словах; • различать эти звуки в предложениях; • различать эти звуки в речевом потоке; • запоминать и воспроизводить звуковой ряд;
		Гласные	
		Согласные	
		Гласные-согласные, твёрдые-мягкие.	
		п(пь)-б(бь)	
		т(ть)-д(дь)	
		к(кь)-г(гь)	
		к(кь)-х(хь)-г(гь)	
		с(сь)-з(зь)	
		с –з – ц	
		с –з –ш –ж	
		ц –ч –щ	
II		й	
		й(а)	
		й(у)	
		й(э)	
		й(о)	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемой логопедом; • развивать языковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова; • развивать слуховое внимание, слуховую память; • учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений); • учить изменять громкость голоса, темпа речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, в полголоса, медленно, умеренно, быстро); • учить правильно пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией; • развивать речевое дыхание; • воспроизводить ритмические рисунки, предъявленные логопедом; • развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции).
		Обследование речи детей.	
		ль	
		ль	
		л	
		л	
		ль -й	
		л -й	
III		р	
		р	
		рь	
		рь	
		р -рь	
		р -л	
		рь -ль	
		р(рь)-л(ль)	
		р(рь)-й	
		Закрепление полученных навыков и умений.	
		Обследование речевых навыков.	

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Периодичность мониторинга.

Дети, зачисленные на логопункт обследуются учителем-логопедом 3 раза в год – сентябрь (стартовая диагностика), первая декада января (промежуточная диагностика), последняя декада мая (итоговая диагностика).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка.

В ходе обследования изучаются компоненты, составляющие языковую систему:

1. Фонематические процессы.
2. Артикуляционная, общая и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Слоговая структура слова.
5. Состояние лексики - грамматического строя речи.
6. Связная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования под редакцией Г.А. Волковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми в ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментах;
- Беседа с детьми;
- Беседа с родителями.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицы.

Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

График работы логопедического кабинета с 9:00 до 13:00, с 15.00 до 18.00 час.

Консультативный день (прием родителей) – четверг с 14:00 до 18:00 час.

Таблица 2

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

п/п	№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
.		Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
.		ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
.		Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
.		«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стендовая консультации.	В течение года.
.		Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОО	Октябрь
.		Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
.		Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
.		Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
.		Открытые индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.		По запросу родителей
0.		Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
1.		Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года

2.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь Апрель
3.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Общесадовское родительское собрание для групп нового набора	Октябрь
4	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общесадовское родительское собрание	Сентябрь
5	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

IV. Методическое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Бра для дополнительного освещения над столом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Стол детский (для подгрупповых занятий) 6 шт.
8. Стулья детские. 13 шт
9. Полки для пособий.
10. Доска-магнитная.
11. Азбука настенная.
12. Касса букв.
13. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
14. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
15. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
16. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
17. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
18. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
19. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
20. Настенная дидактическая игра «Страна знаний».
21. Картотека фонематических игр.
22. Аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов.
23. Пособие «Лесная азбука».
24. Звуко-буквенная лента (большая, настенная и малые для индивидуально-подгрупповой работы).
25. Звуковая лента «Звонкий-глухой».
26. Схемы для составления звукового анализа слова.
27. Схема составления предложения.
28. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
29. Схемы обозначения звуков.
30. Схемы определения места звука в слове.
31. Кассы букв для подгрупповой работы.
32. Звуковые экраны.
33. Профили обозначения звуков.
34. Профили артикуляционной гимнастики.
35. Счетные палочки.
36. Цветные карандаши.
37. Учебное пособие «На что похожа буква».
38. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
39. Сюжетные картинки для развития связной речи.
40. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
41. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков,

аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предлоги, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

42. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
43. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
44. Карточки пальчиковых игр.
45. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.
46. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
47. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
48. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
49. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
50. Фигурки животных.
51. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
52. Конструктор деревянный.
53. Кубики пластмассовые большие, деревянные – маленькие.
54. Игровой ноутбук с карточками-заданиями.
55. «Чемоданчик психолога».
56. Жетоны, печати для поощрения детей.

Программно-методическое обеспечение.

В основу логопедической работы программы дополнительного образования «Звукомир» МАДОУ «Детский сад №35», (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым

Этим обусловлена значимость написания программы дополнительного образования по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа дополнительного образования «Звукомир», пересекается с основной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №35», отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Программа дополнительного образования «Звукомир» предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Программа дополнительного образования в ДОУ «Говорим правильно», представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в

массовой школе, а так же его социализации.

У. Список литературы.

1. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
2. Анищенкова Е.С., Мирясова В.И. «Уроки логопеда для всей семьи». Москва, «АСТ-Астрель», 2008
3. Богомолова Л.И. «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971 «Дружок. Уроки логопеда. Готовим руку к письму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составитель Л.Маврина. Москва, «Стрекоза», 2010
4. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2007
5. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2003.
7. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития, С.-П., «Детство-Пресс», 2012
8. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. С.-П., «Детство-Пресс», 2012.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., «Просвещение», 1983
10. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карпуз», 1999
11. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007
12. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С.-П., «Литера», 2001
13. Мезенцева М.А. «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010
14. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.-П., «Детство-Пресс» 1998
15. Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 201
16. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997
17. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий Л, Ль. С.-П., КАРО, 2006
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий Р, Рь. С.-П., КАРО, 2006
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ш, Ж. С.-П., КАРО, 2006
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий С, Сь. С.-П., КАРО, 2006
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий З, Зь. С.-П., КАРО, 2006
23. Репина З.А. «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
24. Туманова Т.В. «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал Москва, «Гном и Д», 2000

