

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. начальника управления
образования и молодежной
политики администрации
г. Рязани

Е.В. Пронина

« » 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 35»
Н.С. Борисенко
« » 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ЦДиТН ПБДД ГИБДД
УМВД России по Рязанской области
Д.Е. Сусялков

« »



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35»



Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

Тип образовательной организации _____

Юридический адрес: 390044, г. Рязань ул. Семчинская строение
11а

Фактический адрес: 390044, г. Рязань ул. Семчинская строение
11а

Руководители образовательной организации:

Заведующий: Борисенко Н.С. 47-07-81
(фамилия, имя, отчество) *(телефон)*

Заместитель заведующего
по воспитательной работе Тарасова И.А. 47-07-81 (доб.2)
(фамилия, имя, отчество) *(телефон)*

Ответственные работники
муниципального органа
образования заместитель начальника Самафал Н.Н.
управления *(фамилия, имя, отчество)*
(должность)
25-20-03
(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции Ст. инспектор по пропаганде
ГИБДД Е.В.Байкин
(должность) *(фамилия, имя, отчество)*
Инспектор по пропаганде
ГИБДД Е. А. Пафнучева
т. 29 – 98 – 46

Ответственные работники
за мероприятия по
профилактике
детского травматизма заместитель Тарасова И.А.
заведующего по ВМР *(фамилия, имя, отчество)*
(должность)
47-07-81(доб.2)
(телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание улично-дорожной
сети (УДС)*

Панфилов
Александр Анатольевич
(фамилия, имя, отчество)

т.28 – 46 - 09
(телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание технических средств
организации дорожного
движения (ТСОДД)*

Панфилов
Александр Анатольевич
(фамилия, имя, отчество)

т.28 – 46 - 09
(телефон)

Количество воспитанников: 313 человек

Наличие уголка по БДД: коридор 2 этажа
(если имеется, указать место расположения)

Наличие кабинета по БДД: не имеется
(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД: не имеется

Наличие автобуса в образовательной организации: не имеется
(при наличии автобуса)

Владелец автобуса: не имеется

Время работы ДОУ: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Телефоны оперативных служб:

- Отд. батальон ДПС ГИБДД УМВД по Ряз. обл. 46-30-40;
- Полк ДПС ГИБДД УВД по Ряз. обл. 46-30-41;
- УФСБ РФ по Рязанской области (дежурный) - 25-52-97;
- УМВД РФ по Рязанской области - 44-02-76 или 02;
- УМВД РФ по городу Рязани - 29-95-07 или 02;
- МКУ «Управление по делам ГОЧС г. Рязани» - 44-54-30, 44-37-10 или 01;
- Дежурная служба города - 44-79-15

Содержание

I. План-схемы дошкольного образовательного учреждения (сокращение – ДОУ).

1. Схема маршрутов безопасного движения воспитанников к ДОУ и обратно от близлежащих остановок общественного транспорта
2. Схема маршрута движения транспортных средств к местам разгрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории ДОУ.

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

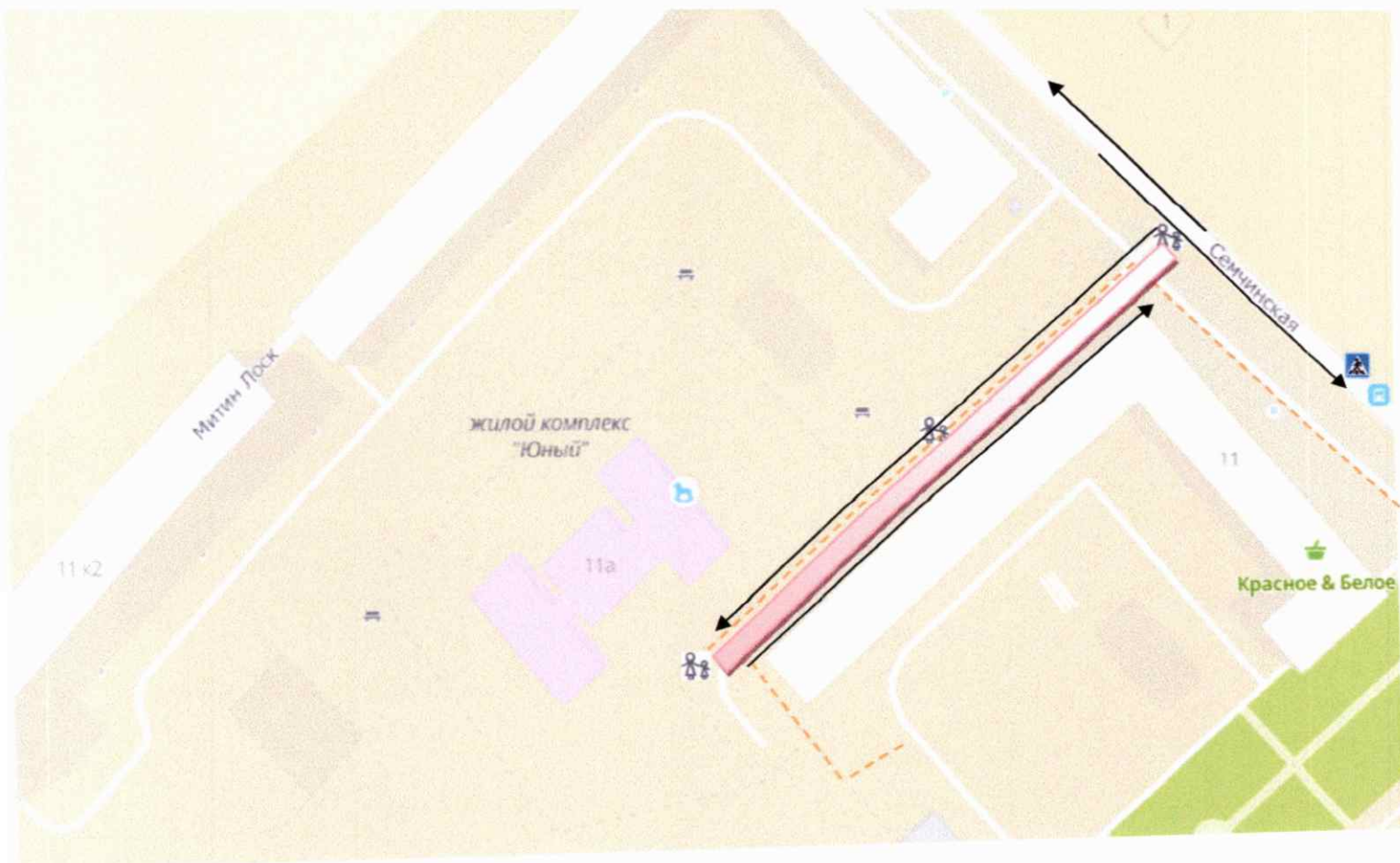
1. Общие сведения.
2. Маршрут движения автобуса образовательной организации.
3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательной организации.

III. Приложения.

1. План мероприятий ДОУ на учебный год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Методические рекомендации организации работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Особенности проведения занятий по правилам дорожного движения в ДОУ.
4. Обучающий минимум знаний, которыми должен владеть несовершеннолетний.
5. Методические рекомендации педагогам и родителям воспитанников ДОУ по обследованию территории вблизи ДОУ на предмет выявления недостатков по организации дорожного движения.
6. Методические рекомендации по оборудованию уголков, стендов дорожной безопасности.

I. План-схемы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35»

1. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест



Условные обозначения:



обратно



- Направление движения транспорта

- Движение детей и родителей к МАДОУ «Детский сад №35» и

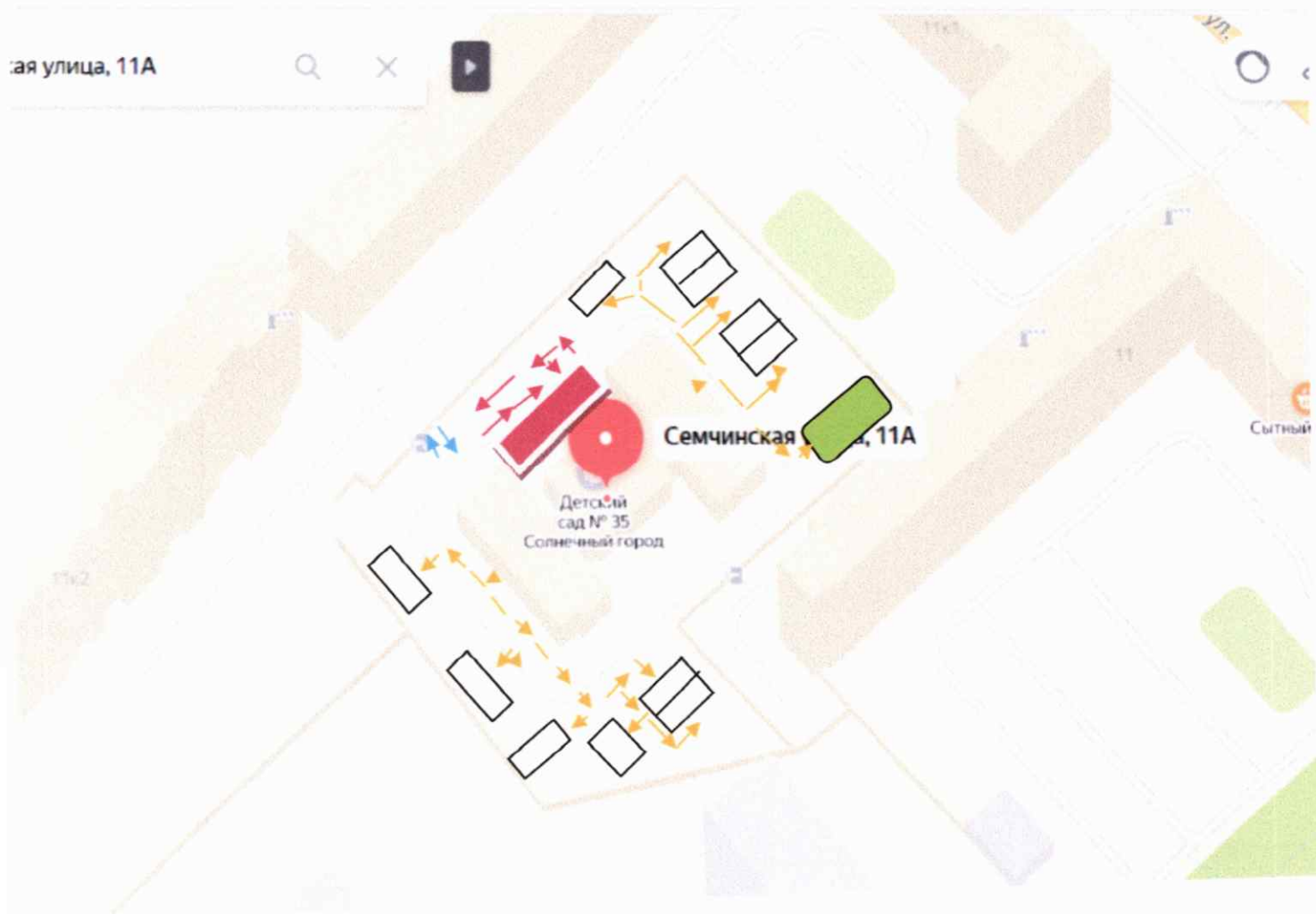
- Пешеходный переход

- Родитель и ребенок








- Остановка транспорта

- Опасная зона

2. Схема маршрута движения транспортных средств к местам разгрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории



Условные обозначения:

-  - въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  - место разгрузки транспортных средств
-  - движение транспортных средств по территории детского сада
-  - движение детей по территории детского сада
-  - опасная зона
-  - спортивный участок
-  - прогулочные участки

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

(при наличии автобуса(ов))

1. Общие сведения

Марка _____
Модель _____
Государственный регистрационный знак _____
Год выпуска _____ Количество мест в автобусе _____
Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам _____

2. Сведения о водителе(ях) автобуса(сов)

| Фамилия, имя, отчество | Дата принятия на работу | Стаж вождения ТС категории D | Дата предстоящего медицинского осмотра | Период проведения стажировки | Сроки повышение квалификации | Допущенные нарушения ПДД |
|------------------------|-------------------------|------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Организационно-техническое обеспечение

- 1) Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения): _____ (Ф.И.О.)
назначено _____ (дата)
прошло аттестацию _____ (дата).
- 2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:
осуществляет _____ (Ф.И.О. специалиста)
на основании _____
действительного до _____ (дата).

3) Организация проведения предрейсового технического осмотра транспортного средства:

осуществляет _____
(Ф.И.О. специалиста)

на основании _____

действительного до _____
(дата)

4) Дата очередного технического осмотра _____

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время _____

меры, исключающие несанкционированное использование _____

4. Сведения о владельце автобуса

Юридический адрес владельца: _____

Фактический адрес владельца: _____

Телефон ответственного лица _____

(при отсутствии автобуса)

Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

(Рекомендуемый список контактов организаций, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)).

(При перевозке детей специальным транспортным средством (автобусом) сторонней организацией заполняется карточка. Заполненная карточка хранится в разделе «Приложение»)

| | |
|--|--|
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Тарасова Ирина Анатольевна, Тел. 47-07-81 (доб. 2), 8 (910)576 39 28 |
| Наличие в ОО отряда ЮИД | Не имеется |
| Наличие в ОО родительской организации: родительский патруль, Совет отцов | Не имеется |
| Наличие автогородка, автоплощадки, класса БДД | Имеется автогородок в помещении ДОУ |

III. Приложения:

Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 35»



ПРИКАЗ № 70

«О работе по предупреждению
детского дорожно-транспортного
травматизма в 2019-2020 учебном году»

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников МАДОУ «Детский сад №35», организации эффективной профилактической работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) в 2019-2020 учебном году заместителя заведующей по воспитательно-методической работе Тарасову Ирину Анатольевну.
2. Ответственному по профилактике ДДТТ Тарасовой И.А.:
 - разработать План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;
 - обеспечить участие в городских мероприятиях по безопасности дорожного движения.
3. Всем воспитателям в свои планы воспитательной работы внести мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий  Н.С. Борисенко

III. Приложения:

Приложение №2

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 -2021 учебный год.

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнитель |
|------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения образовательной деятельности с детьми по ПДД. | Сентябрь | Заместитель заведующей по ВМР |
| 2 | Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе. | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Ведение накопительной папки по профилактике ДТГ | В течение года | Заместитель заведующей по ВМР |
| 4 | Составление методической разработки по обучению детей правилам дорожного движения. | 1 квартал 2019-2020 уч.г | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| 5 | Обновление групповых уголков по изучению правил дорожного движения | Сентябрь | Воспитатели |
| 6 | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения | В течение года | Воспитатели |
| 7 | Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице» | Октябрь | Заместитель заведующей по ВМР |
| 8 | Провести консультацию для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения» | Декабрь | «Ресурсный Центр Дополнительного образования |
| 9 | Провести консультацию для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки занятий в игровой форме». | Февраль | Заместитель заведующей по ВМР |
| 10 | Оформление уголка по безопасности дорожного движения | В течение года | Заместитель заведующей по ВМР, |

| | для родителей | | воспитатели |
|----|--|-------------------------|---|
| 11 | Участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение учебного года | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| 12 | Родительские собрания, анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма | Октябрь, апрель | Администрация , воспитатели |
| 13 | Встреча с инспектором ГИБДД | Ноябрь | Заместитель заведующей по ВМР |
| 14 | Тематическая образовательная деятельность, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками. | В течение года | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 15 | Выставка детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасный путь от дома до детского сада!». | Апрель | Воспитатели |
| 16 | Приобретение дидактических игр, пособий, методической литературы по ПДД | В течении года | Заместитель заведующей по ВМР |
| 17 | Оборудование разметки по ПДД на территории ДОУ | Июнь Июль | Завхоз, заместитель заведующей по ВМР |
| 18 | Тематическое занятие с детьми «Лаборатория безопасности» | Июнь | «Ресурсный Центр Дополнительного образования» |

**Методические рекомендации организации работы в ДОУ
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, узкими специалистами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению правил дорожного движения.

2. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

3. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по правилам дорожного движения.

4. Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

5. Пропаганда правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических и методических разработок; по проведению праздников, викторин, досугов, театрализованных представлений, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

6. Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Особенности проведения занятий по правилам дорожного движения в ДОУ

- Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

- Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать:

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ проведение развлечений, досугов;
- ✓ увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры;
- ✓ продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

- В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.

- Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

- Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младший возраст:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;

- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старший возраст:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, “светофор” и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Обучающий минимум знаний, которыми должен владеть
несовершеннолетний.**

Основными причинами дорожных нарушений являются:

- Незнание дошкольниками элементарных правил;
- Стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- Безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. Необходимо помнить, что одного участия детей в занятиях и играх недостаточно для закрепления и применения знаний правил дорожного движения в жизненной ситуации.

Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыка движения по улице, выполнение детьми отдельных поручений. Закрепление знаний правил дорожного движения осуществляется и при рассматривании картин, чтении книг, во время игры.

Содержание работы в первой младшей группе.

На третьем году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия близко - далеко, низко - высоко, большой - маленький. Перенесение этих же отношений в новую обстановку затрудняет их.

Поэтому, важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентации. Начать целесообразно на ограниченной плоскости /лист бумаги, стол/. В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением машин.

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд». В играх у детей закрепляются представления о направлении вперед - назад

Содержание работы во 2 младшей группе.

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия: здесь, там, внизу, вверху, близко, далеко. Он организует, и постепенно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают

первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Организация всей обстановки в группах, оформление игровых уголков способствует уточнению и закреплению пространственных ориентировок. С этой же целью воспитатель предлагает для игры различные машины. Количество игрушек должно быть достаточным для всех.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о различных частях автомобиля.

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Тема и содержание их намечаются в соответствии с программой и учетом окружающих условий. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Содержание работы в средней группе.

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта. С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный /подземный/ переход».

Содержание работы в старшей группе.

В предшествующих группах познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком дорожными знаками /«Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»/. Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару, идти следует по правой стороне тротуара,
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода,
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки,
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Содержание работы в подготовительной группе.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными, и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготовить.

С детьми проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяются знания о работе сотрудников ГИБДД. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

Детей знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Представленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

В детских садах воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах, на третьем году жизни ребенка. С этого времени должна начинаться и подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Главная роль в обеспечении такой подготовки отводится воспитателю детского сада.

Изучение правил дорожного движения опирается на решение программных задач формирования у детей умения ориентироваться в пространстве, когда они уже умеют различать левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т.д.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы. Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных занятий и игр.

Представления о правилах поведения пешеходов, движении транспорта, о труде водителя имеют важное воспитательное значение. Они помогут в дальнейшем освоить более сложный материал.

В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию.

Методические рекомендации педагогам и родителям воспитанников ДОО по обследованию территории вблизи ДОО на предмет выявления недостатков по организации дорожного движения.

При обследовании территории, прилегающей к образовательной организации необходимо проверить:

- правильность установки дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход» и других (их видимость и освещенность);
- правильность установки и состояние светофоров, наличие пешеходных светофоров;
- определение скоростного режима движения транспортных средств на территориях, прилегающих к образовательной организации;
- определение состояния проезжей части и тротуаров для движения пешеходов;
- освещенность улиц и дорог в вечернее время;
- наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение;
- наличие постоянных и временных сооружений и предметов, закрывающих обзор (захламленность территории, примыкающей к образовательной организации, вынужденное нарушение маршрутов движения детьми и подростками);
- наличие (при необходимости) и исправное состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей и подростков к образовательной организации;
- наличие пешеходных переходов, их обозначение дорожной разметкой.

В соответствии со ст.21 Федерального закона №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» мероприятия по организации дорожного движения осуществляются в целях повышения его безопасности федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, в ведении которых находятся автомобильные дороги. Балансодержатель улично-дорожной сети (УДС) муниципального образования _____ района является _____.

Выявив недостатки в организации дорожного движения, администрация образовательной организации имеет право направить информацию с указанными недостатками балансодержателю УДС, а также в ОГИБДД, обслуживающий территорию расположения образовательного учреждения, так как в соответствии с Федеральным законом «О полиции» в обязанности полиции входит осуществление функций государственного контроля (надзора) за соблюдением правил, стандартов, технических норм и иных требований нормативных документов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Методические рекомендации по оборудованию уголков, стендов дорожной безопасности.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см);
2. набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации;
3. книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например,

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
2. причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
3. рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
4. перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения;
5. рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Задача педагога – максимально использовать авторитет семьи (родителей) в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах.